

方案名稱：閱築田園復興 悅享豐禾視界

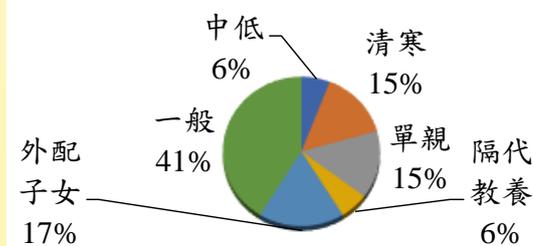
Reading built in rural Fuxing primary school makes children enjoy the abundant perspectives



壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

復興國小位處嘉義縣新港鄉北側的農村社區，毗鄰北港溪畔與雲林縣相望，是一所含幼兒園59人的偏鄉小校。學校周遭種滿稻米與蔬菜，是家庭經濟主要收入來源。農作物收成受天候影響，使得居民收入較不穩定，導致年輕一代人口流失嚴重，弱勢家庭比例高達55%以上。家長忙於生計，對於學生學習關注較少，所以學生閱讀的質與量都

相當低落，復興國小的孩子學習效能不佳，補救教學學生比例高。學校曾一度面臨入學率未達50%的窘境，社區居民和教師士氣相當低落。部分孩子更沉溺於網路世界無法正常上學，作業難以獨立完成，孩子成了無感的世代，學力檢測低於縣平均，對於未來失去信心與希望，所以學校以閱讀為改變的起點，企圖翻轉學生的學習狀況。



一、閱讀推動之理念與發展脈絡

為了翻轉偏鄉學校的困境、解決學童學習力低落表現，復興團隊用一群人的力量，突破單打獨鬥的窘境，積極爭取教育部國教署補助國民小學及國民中學活化教學與多元學習計畫、宏達品格學校專案，凱基慈善基金會打造英語力計畫...等。以部定課程為根基，發展校訂課程，透過加深加廣的學習範疇，閱讀理解策略養分的涵養，培養學生成為樂於探索在地並能接軌國際的終身學習者。教師團隊與社區齊心努力的澆灌與照顧，陪伴孩子從閱讀過程中認識自己、以觀察為基礎、探究為歷程的整合閱讀教育與在地風土文化，及現階段國際議題等，開展情境脈絡化的多元學習，讓地方與學校充滿著更多可能，培養解決問題的能力，涵養具備面對未來生活及挑戰的素養力。讓孩子在適合的路徑學習成長，以更多元的方式開展生活，迎向未來。

我們期待透過閱讀，種下美善的種子，讓閱讀成為一輩子的事情，藉由閱讀課程引領孩子帶著自信，了解先民文化，拉近偏鄉孩童的學習落差，透過閱讀成為守護家鄉、接軌國際、深化課綱素養的孩子。

二、閱讀推動目標及歷程---悅讀、思讀、創讀 多元展能閱世界

復興國小以悅讀、思讀、創讀三個短中長程的目標，培養孩子閱讀習慣，改變閱讀深度、深掘提問思考層次，透過教與學互惠螺旋，開展全方位的能力展現，實踐「終身學習」，掌握未來的競爭力。

- (一) 悅讀(短程)：校友會募款打造愛閱園圖書館，透過境教的改善與營造，期使學生從中享受閱讀「樂趣」和「興趣」，並喜愛多元閱讀素材。
- (二) 思讀(中程)：申辦精進教學計畫及教師閱讀社群，引導學生能善用閱讀理解策略，從文本建構意義、培養溝通寫作的的能力。
- (三) 創讀(長程)：申請行動學習及科技輔助自主學習計畫，學生能以閱讀進行主題探究、提出問題解決方案，展現核心素養能力。



期程

107 學年度以前
悅讀-喜悅奠基

108-109 學年
思讀-策閱承續

110 學年~
創讀-跨閱創生

運作重點主軸

- ◆ 班級晨讀
- ◆ 營造舒適閱讀環境
- ◆ 規劃多元閱讀活動
- ◆ 關注學生學習為核心
- ◆ 圖書館利用教育
- ◆ 愛的書庫 班級共讀
- ◆ 課文本位閱讀理解策略

- ◆ 全校 MSSR
- ◆ 主題活動與書展
- ◆ 校訂跨域探究課程
- ◆ 跨域課文本位閱讀
- ◆ 素養導向教學與命題
- ◆ 科普閱讀 數位閱讀
- ◆ 教學力與提問 共備社群

- ◆ 親子 MSSR
- ◆ 跨域 SDGs 書展
- ◆ 食農跨域探究課程
- ◆ 行動學習數位閱讀
- ◆ 科學動手做
- ◆ 素養導向教學
- ◆ 多文本閱讀



繪本戲劇表演



戲劇編寫演出



轉角主題書展



食譜設計發表



勇闖復興島跨校演出

三、團隊的組織架構

復興團隊利用晨會或是共備時間進行課程討論，針對學生的學習及教學實踐時碰到的難題進行對話討論，並經『強化核心觀念』致力建構復興課程願景，透過彼此溝通激盪轉而發揮互補加乘的效果。我們透過團隊教師的跨域共創、專業對話激發思考，帶著學生追本溯源、探索體驗和深化素養。同時，引進家長及社區資源、並邀聘專家指導課程橫向及縱向連結，提升課程與教學專業知能，深化課程內涵，共創集體智慧。

播種(行政團隊)

- 規劃閱讀課程
- 啟動社群運作
- 校訂課程研發
- 催化理念溝通
- 綜理閱讀計畫
- 閱讀資源整合



耕耘(教師團隊)

- 閱讀體驗活動
- 閱讀專業分享
- 班級閱讀角營造
- 圖書館利用教育
- 班級閱讀學習規劃
- 各領域融入閱讀

施肥(外部團體)

- 閱讀課程指導
- 講座展演申請
- 家鄉文化課程
- 圖書館藏優化
- 班級期刊報紙贊助
- 校訂特色閱讀課程



翻作(家長社區)

- 圖書志工協助
- 導入專家協作
- 品德閱讀協作
- 閱讀活動推廣
- 走讀家鄉文化課程
- 親子共讀營造書香家庭



貳、閱讀資源整合與閱讀環境營造

一、有效整合運用內外部資源推動閱讀

復興團隊為提供孩子良好的閱讀環境，積極引進內外部資源，並經由有效整合產官學界社會資源，齊心協力營造優質校園閱讀環境，使復興國小成為社區的學習資源中心。

類別	名稱	說明
人力	學生志工	執行館務工作、協助借閱書、每週固定提供館務服務。
	家長志工	協助圖書館寒暑假開放服務、陪伴孩子寒暑假閱讀及作業指導。
	社區人士	耆老說故事及協助學校社區踏查文化產業課程的解說。
	新港文教基金會志工	書車至校圖書借閱及數位閱讀相關活動指導
	新港鄉農會	帶領孩子認識毛豆的成長及黑豆飴的製作。
	校友會	配合藝文課程到校教導孩子氣球造型布置及做捏麵人等課程。
	無獨有偶劇團	辦理營隊教導孩子編劇及演戲。
	中正大學	外師至校進行英語教學及SDGs永續發展營隊。
物力	嘉義縣政府	閱讀齊步走、喜閱小作家獎勵、購書經費補助。
	台灣閱讀教育基金會	捐贈圖書、充實圖書館館藏。
	天下雜誌希望閱讀	每年捐贈學校百本書籍，鼓勵閱讀護照認證並提供獎勵獎品。
	維田科技	定期捐贈未來少年及未來兒童。
	菜脯根基金會	捐贈學校圖書一批、充實班級書箱及學校館藏。
組織資源	嘉義縣政府教育處	提供經費辦理學校閱讀寫作、教師專業成長、外師視訊教學。
	台積電文教基金會	推動偏鄉教師厚學計畫。
	永齡基金會	希望小學學習扶助課輔課程。
	新港文教基金會	提供維泰號書車服務，捐贈班級書箱、辦理多項閱讀研習課程、協調中日國際交流活動。
	慈濟慈善事業基金會	捐贈書籍及協助學校辦理永續發展議題線上競賽活動。
	台灣閱讀教育基金會	捐贈書籍及提供書箱方便學校教師借閱分享。
	佛光山慈善基金會	雲水書車至校服務。
經費	佛光山慈悲基金會	提供經費讓全校師生參加佛光山蔬食書展及購書。(50,000元)
	菜脯根基金會	108-111年固定贊助學校閱讀獎勵經費。(19,000元)
	校友會	捐贈愛閱園圖書館、108-111年補助學校辦理假日閱讀活動及寒暑假閱讀營隊經費。(1,243,750元)
	凱基慈善基金會	108-111年捐助經費辦理英語繪本閱讀教學及寒暑假英語閱讀營隊。(414,200元)
	活化課程計畫	108-111年國民中小學發展課程及教學發展經費。(1,500,000元)
	麗嚴教育福利協會	108-109年兒童課後照顧服務計畫案經費。(90,000元)
	陳慶堃先生	108-111年贊助推展學習活動經費。(274,800元)
	夏日樂學課程	109-110推展夏日樂學課程。(181,708元)
	嘉義縣政府	108-111年12年國教精進教學計畫教專學習社群經費。(60,000元)
	教育部	108-111學年度偏遠地區行動載具計畫及資訊擴散計畫。(374,748元)
	數位	軟體
硬體		師生均有個人載具提供數位學習使用、建置無線網路



			
圖書小志工	雲水書車海鷗叔叔	永齡希望小學課輔	夏日樂學課程
			
捐贈班級圖書	新書分享會	閱讀寫作作品	維泰號書車服務

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

為營造優質、溫馨的閱讀環境，將校園空間和角落充分利用，從實體到虛擬予以情境布置，提供具吸引力、有豐富內涵的友善閱讀環境，以提升學生閱讀興趣，讓學生在校園中**時時可讀、處處可閱，悠遊書海樂於學習。**

(一) 校友捐贈愛閱園，改善閱讀空間：

為提供學生有更優質的閱讀環境，復興國小校友會募款集資，成就復興國小明亮舒適的**愛閱園**圖書館。館內除有豐富多元的藏書外，並設計**展演教學區**可供**說書、演書**及閱讀課使用。柔和、溫馨的愛閱園，成為孩子下課喜歡造訪的地方。

(二) 全校閱讀情境化

班級導師與學生一起合作規劃佈置班級閱讀角，圖書館定期提供館藏供班級借閱。校園中廊及樓梯轉角，有閱讀老師巧手布置情境閱讀及好文分享櫥窗、定期舉辦主題書展、張貼優秀作品賞析，並經常搭配校園特色活動、**讓孩子時時遇見好書，處處沉浸於閱讀氛圍中**，打造閱讀的好所在。

	
愛閱園校友 捐贈芳名錄	愛閱園 展演舞台
	
愛閱園內部照片	

1. **校園閱讀區**：校園角落設置閱讀角，孩子們可隨手拿起書本靜靜的閱讀、或彼此交換書籍及分享，書本成為孩子們最溫暖的伴侶。
2. **班級閱讀角**：孩子下課最愛的角落，在這裡盡情的讀書、聊書、享書。
3. **書展專區**：閱讀老師每月依現今重要時事及議題，規劃主題書展，包括好書推薦、有獎徵答活動，拓增學生的閱讀視野。
4. **學習情境布置**：穿堂、樓梯轉角設有國際櫥窗、宣導議題、學生作品賞析、英語專欄、本土語諺語等多元化學習專區，提供多樣閱讀資源，營造處處可讀書的氛圍。
5. **書海沙洲**：復興團隊積極推動**好書交換**並建置書海沙洲閱讀區。學校汰換書籍，小朋友可至沙洲自由取用。家裡的書籍亦可帶來交換，假日也常有親子在此處共讀書車上的書，親師生共同用**行動營造書香家庭與社區。**





校園閱讀區

班級閱讀角

書展專區

學習情境布置

書海沙洲

三、數位閱讀拓展探究學習力

為使學生能掌握數位時代的學習趨勢，讓閱讀成為自主學習的策略及工具，並擁有數位閱讀素養，復興團隊積極引進數位學習資源、擴充數位設備，並教授資訊素養及媒體識讀等課程，使復興國小的孩子具備數位媒體分析、思辨與批判能力。

(一) 提供優質的數位資源環境

整合內外部各界資源，建置E化教學環境，包括：無線網際網路、電腦教室、互動智慧電視，營造處處可上網學習的數位環境，讓每位學生人手一台載具、隨時進行探究學習。

(二) 導入學習平台，善用認證系統，強化 e-PIRLS 能力

1. 申請數位借閱，拓展共讀及自學：為全校師生與家長申請「國資圖」及「縣圖」數位借閱證，輔以「臺中市數位閱讀認證」及「天下雜誌希望閱讀認證」來檢核閱讀質量。圖書館採用E化系統，提供便利的借還書服務、學生彈指間即可查找館內所需資源。
2. 英文學習：利用 Cool English 平台學習資源，排入課程中進行主題學習，學生在老師指導下學會使用平台內容進行線上學習，依序通過單字、英聽、口說等主題認證。
3. 自主學習平台：教師運用文化部兒童文化館-繪本花園、因材網、均一學習平台、PaGamO、學習吧等學習平台，指導學生從自主學習到主動探究。

(三) 數位閱讀教學，融入閱讀策略，涵養閱讀“數”養力

在本校的校訂課程中，運用數位科技，結合閱讀理解策略，採 BIG6 作為探究學習鷹架，讓孩子從在地出發，進行相關主題、專題或議題的探究。以中年級「彩繪村今昔」為例教導孩子從定義問題開始、透過資料蒐集與取得使用，並統整資料，一步步完成學習歷程。

Big6	定義	尋找	取得	使用	統整	評估
數位閱讀	形成問題	搜尋能力	瀏覽能力	整合能力	組織能力	成果分享
課程教學內容說明	1. 覺察社區彩繪村的現況。 2. 透過走讀，教師設計提問，引導孩童對於現今社區彩繪牆面進行思考，從中發現問題，形成探究主題。	1. 應用資訊科技，搜尋崙仔彩繪村的相關資料。 2. 透過影片及實際參訪記錄，比較彩繪村今昔的差異，留下關鍵性資料。	1. 瀏覽所查詢到的資料，透過閱讀理解及媒體識讀等能力，區分真假資訊。 2. 利用連結線索，摘要紀錄查詢重點。	1. 教師與學生討論彩繪牆面的相關優缺點。 2. 整合相關資料，歸納支持自己的觀點，推論比較彩繪村落寞的原因。	1. 學生統整資料，組織彩繪村與村落發展的關係，整理成果報告。 2. 進行小組分工製作海報及ppt製作，完成專題報告。	1. 彩繪牆面缺乏定期維護及修繕，加上沒有在地素材，吸引力很快被取代。 2. 利用美勞課進行維護彩繪牆面的公民行動。
歷程照片						
策略	教師提問引發探究	資料瀏覽關鍵摘要	參訪紀錄實地了解	分組討論資訊整合	小組討論完成專題	專題報告成果分享

(四) 停課不停學防疫階段的數位閱讀作為：

新冠肺炎 (COVID-19) 疫情期間，全校善用無線上網環境及數位學習工具。各領域課程教學運用數位工具，搭配**文化部兒童文化館-繪本花園、臺中市數位閱讀認證、國資圖線上借閱、均一、PagamO、因材施教、學習吧及 Cool English** 等數位平台做檢核，照課表進行線上課程，教師們每週回傳上課的檢核紀錄，追蹤學童的出缺席狀況及學習成效，出現未如預期時，則及時進行學習扶助教學，最後利用雲端出題系統及 Google 表單進行總結性學習評量，監控學生學習成效，做為教學改進依據。



祖孫共讀-
愛蓋章的國王



祖孫共讀-
會飛的抱抱



台中市數位閱讀認證



教師說明認證系統操作



學生操作數位認證系統

四、規劃不間斷的多元閱讀活動

復興國小為了吸引孩子的踴躍參與，並深化閱讀素養，維持孩童的閱讀習慣，進行有步驟的閱讀安排。

(一) **悅讀(短程)**：個人閱讀活動強化閱讀習慣養成，「樂趣」和「興趣」，並喜愛多元閱讀素材。

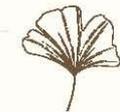
主題	MSSR 晨讀	閱讀書車	為愛朗讀	科普閱讀	議題閱讀
活動說明	自主學習	巡迴圖書分享	聆聽教育	問題導向的閱讀	多元文本
成果					

(二) **思讀(中程)**：引導學生能善用閱讀理解策略，從文本建構意義、培養溝通寫作的的能力。

主題	主題書展	感恩聯絡簿	編劇與演戲	讀報教育	班級共讀
活動說明	專題書籍展示	省思書寫分享	寫作與戲劇演出	分享與共創	觀點分享
成果					

(三) **創讀(長程)**：學生能以閱讀進行主題探究主題、提出問題解決方案，展現核心素養。

主題	好書報報	小小說書人	SDGs 營隊	耆老說故事	閱讀寫作營
實施方式	表達與分享	故事分享與提問	思考與探究	聆聽與思考	統整與書寫
成果					



參、閱讀教學之規劃與實施

復興團隊透過**悅讀**、**思讀**、**創讀**等三大閱讀學習主軸課程，集全體教師伙伴之力，積極將復興校園打造成快樂閱讀的基地，並逐步引導孩子可以運用科技進行數位學習，培養數位閱讀力。此外，能經由**團體討論**、**用心思考**後採取**實際行動**來改善現況問題，並以農家子弟為榮，樂於分享與行銷家鄉文化特色。再者，能勇於接觸陌生領域，跨出舒適圈，與全球各地伙伴**共同學習**、探索知識，拓展全球視野、**接軌國際**，進而與國外人們建立**良好互動關係**。

一、閱讀教學計畫、執行及檢核品質

復興團隊集結教學夥伴以部定和校訂課程為基底，經會議討論、共備及持續課程發展，深化閱讀教學，並適時融入各項閱讀策略，促使學子培養良好閱讀素養。同時藉由多元檢核機制，作為瞭解與改善學生閱讀學習成效的參考指標。期使學生透過**悅讀**、**思讀**與**創讀**等學習主軸建構的復興閱讀課程之長期涵泳，逐漸對紙本與數位閱讀產生濃厚的學習興趣，進而**成為樂於透過閱讀探索在地與接軌國際之終身學習者**。

願景		培養學生成為樂於探索在地與接軌國際的終身學習者					
閱讀學習主軸		悅讀-喜悅奠基		思讀-策閱承續		創讀-跨閱創生	
校訂跨域閱讀課程	一	書中的道理		田園的四季變化		我是ABC高手	
	二	愛閱尋寶記		友善的有機農業		認識異文化	
	三	復興生活記趣		下田採豆趣		有禮走天下	
	四	Let's Play Pétanque		彩繪村的今昔		文化大不同	
	五	校史知多少		校園美化大師		探索SDGs	
	六	古早地方誌		守護山林之道		世界冒險王	
	任務	口頭發表 觀察探索		網路記錄 實際行動		實作體驗 線上交流	
多元文本閱讀	主題	走讀觀察		食農教育		跨文化溝通	
	說明	聯合國SDGs 網站影片、名人分享、 耆老講古 、 新港鄉誌		蔬果書籍、食譜、雜誌、 專訪在地種植蔬果的農夫 、記錄片		英語繪本、YouTube 影片、國外學校網站、Google Earth、 與外國學生互動 、旅遊書	
圖書資訊利用	圖書館利用	一年級 我愛「愛閱園」	二年級 認識圖書分類	三年級 悅讀的祕密	四年級 藏書報馬仔	五年級 小小偵探	六年級 網路特搜高手
	閱讀素養	聆聽圖書故事	重述故事重點	結構與推論	分享閱讀經驗	閱讀成果多元發表	透過社群進行閱讀分享與討論
	資訊素養	認識圖書館的各類型文本	透過製作小書重述故事	能使用平板及電子書	能使用網路搜尋引擎	能自主學習進行專題研究	能選擇有效溝通媒體，向他人分享創建的成果
多元閱讀活動	晨光閱讀 、閱讀護照、閱讀分享 Q&A、英語小書創作、分組討論、海報創作、寫信給外國學生、繪本分享、讀者劇場、 小小說書人 、校園小記者、淨山行動、說英語故事、 視訊簡報						
檢核機制	學習單、實作評量、多元評量、 學力檢測 、聯絡簿、寫作、 線上閱讀認證 、成果發表、 專題報告 、海報創作、菜餚實作評分單、上臺發表、自評與他評、投票記錄表						



二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行～涵養蒐集圖書資訊力

復興各班導師每週至少一節課於語文及彈性課實施圖書館資源利用課程，透過校內公開課、社群及領域會議進行執行成效檢核，也藉由實施課程評鑑落實品質檢核。

關於復興國小圖書館資訊利用教育的課程架構，係參考臺灣師範大學 2020 年圖資利用綱要而設立的，課程教導學生學會**利用圖書館、學會查找資料**，習得重述故事重點、六何法、提問、預測、歸納、心智圖等閱讀素養，**能覺察問題、運用 Big6 策略進行專題研究**，為復興學子未來的學習奠定良好基礎。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	我愛「愛閱園」	認識圖書分類	悅讀的祕密	藏書報馬仔	小小偵探	網路特搜高手
圖書館利用	1.瞭解圖書館的借閱規則 2.學習借還書	1.認識圖書分類 2.認識字典、百科等工具書	1.瞭解索書號的意義 2.能查詢館藏目錄	1.參觀公共圖書館 2.認識媒體資源	1.評估網路資料 2.識讀新聞資訊	1.認識及運用自主學習資源 2.綜合運用圖書館資源與服務
閱讀策略	重述故事重點、六何法、KWL 閱讀策略		文章提問、結構策略、預測		Frayer 圖型組織、T 型圖、心智圖、摘要	
素養呈現	◎透過說故事提升理解度 ◎養成親子共讀的好習慣		◎閱讀策略—結構與推論 ◎和他人分享閱讀的心得		◎閱讀策略—摘要與筆記 ◎多元形式發表閱讀成果	
資訊素養	覺察問題、表達需求、使用多媒體工具		參與討論、合作學習、網路搜尋、問題解決		自主學習、專題研究、說明表達、Big6 教學	
成果						
	學生進行借還書和學習操作借閱系統		教師善用文章提問技巧引發學生閱讀動機		學生參訪公共圖書館與聆聽館員介紹設施配置	
			同學分享運用 Frayer 模式的閱讀摘要			

三、多元文本閱讀課程規劃與執行～提升學生跨域素養統整力

在多元文本閱讀課程中，規劃引導學生對周遭生活環境進行觀察與瞭解，學習在地農業與食材、烹飪等知識與實作，以及對於他國文化內涵進行探究與建立良好關係，使得不論低、中、高年級的學子都能在經歷任務考驗過程後，**提升自我價值感和跨域閱讀力**。

學習主題	走讀觀察	食農教育	跨文化溝通
低年級	走讀崙仔	花椰菜故鄉	世界糧食危機
中年級	玉米的祕密	我是小廚師	中外節慶比一比
高年級	代天宮的故事	異國好料理	外交小尖兵
多元文本	影片、師長、耆老、書籍	書籍、農業達人、雜誌、影片	影片、報章、雜誌、外國學生
檢核機制	導覽小書製作、口頭發表	流程圖、心智圖、海報發表、烹飪成果	線上交流、口頭發表、海報創作、音樂表演
成果			
	文史達人介紹代天宮建築與牆面故事的內容	校內師長引導學生共讀萬聖節電子書，引導學生認識西方美食與當地農作物	復興國小學子們與日本岐阜縣古川西小學線上進行家鄉特色介紹



◎以中年級走讀觀察～「玉米的祕密」為例

復興國小教師檢視周遭環境裡有不少玉米田，遂精心設計認識玉米用途的閱讀課程，以期使學生們在教學者帶領下興高采烈地閱讀與玉米有關的各類書籍；不僅獲得親身**探索周遭生活中常見的農作物**與近距離觀察，並且透過**雙閱讀策略**瞭解玉米除了做為食物材料以外，還有各式各樣的用途。

學習重點	聆聽提問	實作體驗	省思回饋
閱讀理解策略	提問摘要、溝通表達、探究實作、團體合作、省思		
多元文本	師長介紹、玉米田區、影片簡介、學習單		
教學流程	投入生活經驗、建構多元文本、探究體驗、討論分享、反思回饋		
課程說明	1.師長帶領學生進入玉米田區進行觀察 3.返校後與師長、同儕進行討論和提問 4.學生分組進入圖書館查閱小組報告玉米的相關書籍，並運用筆電上網蒐集資料。 5.學生們共同完成海報製作後，向校內老師和其他同學 分享玉米專題報告 。		
成果	 <p>師長帶領學生進入學校鄰近的玉米田近距離觀察與記錄玉米</p>	 <p>學生和師長討論有關玉米的外型構造和成分，並進行分組進入圖書館尋找與玉米有關的書籍，並且透過網路搜尋玉米用途的資料，以彙整成口頭發表的海報內容</p>	 <p>發表學生踴躍向其他師長與同學發表玉米的各種用途之心得</p>

◎以高年級跨文化溝通～「外交小尖兵」為例

基於本校所位處的嘉義縣新港鄉與日本岐阜縣飛驒市締結姊妹市，因此本校積極爭取與日本當地古川西小學進行實體互訪，惟因為 COVID-19 疫情肆虐，改以線上視訊交流方式交流互動。透過教師引導學生運用網際網路搜尋日本飛驒市的地理環境與當地**文化特色**，緊接著進行小組討論與繪製介紹當地的海報，以及引導學生規劃線上交流行程出發，設計有助促進臺日情誼之**視訊活動**，培養學生學習面對來自不同國度的學習者，**努力分享與行銷在地家鄉文化特色，達成良好國民外交目標**。

學習重點	PBL、心智圖	搜尋分類	語言學習	分析歸納	記錄省思
閱讀理解策略	提問摘要、理解推論、探究實作、團體合作、溝通表達				
多元文本	旅遊書、基礎旅遊英、日語影片與書籍、英日語基本打招呼、日本文化影片、日本地圖				
教學流程	投入生活經驗、建構多元文本、探究體驗、反思回饋				
課程說明	1.線上互動前要有方向，故先設定雙方 視訊 時的呈現方式 2.運用資訊科技與圖書蒐集線上互動可採取的形式和交流內容 3.依據線上交流時間與雙方學生人數、英語程度等因素進行活動設計 4.透過 團體合作 ，採取多角度審視與重新修正方案內容 5.學生合作製作促進臺日交流圖卡和海報				
成果	 <p>瞭解日本當地地理環境與人文特色</p>	 <p>科技輔助蒐集日本當地相關資料</p>	 <p>設計運用英日語完成感謝海報</p>	 <p>完成線上交流計畫書和進行演練</p>	 <p>詳細記錄交流所見與文化衝擊</p>



四、各學習領域閱讀策略教學規劃與執行～穩固學生基本學習力

復興國小以部定課程為基礎，將閱讀理解策略融入各學習領域，同時設計加深加廣的跨領域閱讀課程，協助學生理解所學與建構基本學科知識，以達成厚植學生基礎學力之目標。

(一)部定課程閱讀規劃與執行～課本內容與閱讀有機結合

學習領域	國語	數學	藝術與人文	社會	英語
主題名稱	新學年新希望	時間	難忘的家鄉景色	家鄉的生活	Where are you from?
閱讀策略	摘要、5W 思考法	整合詮釋	心智圖	六何法、統整歸納	摘要、提問策略
閱讀內容	1.應用摘要課文主題 2.教師透過5W思考法引導學生 3.學生製作「感恩心」透過書寫表達老師	1.教師提問時間資訊引導學生旅遊規劃 2.上網瀏覽後設計日本教育旅行之行程表	1.教師提問家鄉景點生態產業 2.各組學生討論後運用心智圖摘要畫出家鄉特色 3.進行分組導覽介紹家鄉特色	1.老師將主題轉化為核心問題 2.學生蒐集相關資訊後將重點寫在概念圖上並練習分享報告	1.老師引導學生閱讀英語童書後，改寫成讀者劇場劇本 2.學生分析劇本角色性格並進行選角活動 3.練習後登臺進行公開演出
表現任務	製作感恩卡	設計旅遊行程表	在地特色海報導覽	心得發表	讀者劇場
成果					

以六年級上學期藝術與人文課本「難忘的家鄉景色」單元為例，教學者運用心智圖組織，幫助學生在分組討論中釐清在地特色的各種類型和性質，並於教學過程中融入閱讀理解策略，以提問、澄清、預測、摘要幫助學生整合多元資訊，接著分組繪製海報與進行分組發表，呈現比較評估與整合詮釋後的成果。最後，結合高年級「跨文化溝通」多元文本閱讀課程主題，於111年10月26日與本縣文光英語村澳洲外師史都華(Steward)蒞校文化交流活動中，讓復興學子們採分組方式，拿著小組合作繪製完成的海報，向外師進行英文導覽家鄉特色。

資料蒐集	↔	分析歸納	↔	反思創作	↔	線上發表
	◎蒐集家鄉特色資料 ◎將特色分類		◎大量閱讀 ◎認識結構 ◎分析摘要 ◎運用心智圖		◎由生活經驗出發 ◎進行海報創作 ◎進行溝通分享	



(二)校訂跨域閱讀規劃與執行～悅讀、思讀、創讀，開啟孩子多元视界

復興國小位於嘉義縣最北邊，與雲林縣僅隔著北港溪。學校周圍是蔬菜產區，居民多以種植蔬菜、水稻為主。教師帶領學生走讀家鄉，使學生能夠透過課程瞭解家鄉環境與產業的關聯性，並透過引導其進行自然科學探究、發現問題、分析與解決，**培養未來必須具備的讀寫、思考與行動的能力。**

年級	低年級	中年級	高年級
學習主題	書中的道理	下田採豆趣	校園美化大師
學習領域	生活、彈性	自然、社會、彈性	自然、社會、綜合、彈性
多元文本	品格繪本、班級共作的品格公約	繪本、校園地圖、社區地圖、烹飪達人	耆老、藝術圖鑑、學校老照片、影片
閱讀策略	1.教學者透過說故事提升學生閱讀理解。 2.教導學生運用 預測、圖像組織策略 。	1. 運用結構、推論、提問策略 閱讀媒材。 2.藉由分享採豆經驗，對照學習內容，進行 跨域學習 。	1. 運用心智圖、摘要、筆記策略 閱讀媒材。 2.運用分組合作，共同重新彩繪老舊圍牆。
表現任務	製作品格小書	前往田區採摘毛豆	學生彩繪圍牆
檢核機制	上台發表	小組分享	專題作品報告
成果剪影			

復興國小校訂課程重視自然課程融入社會、生活、彈性領域，引導復興學子經歷啟發、探索、覺察、行動、分享等階段；使其從實地的情境走讀探索建構知識，**在行動中反思和進一步覺察問題，並將所學化為改變現況的行動及擴散分享**；此課程方案獲頒 111 學年度全縣校訂課程特優殊榮。

此外，復興教師指導學生運用閱讀策略涉獵各類型的媒材，走讀在地文史和特色景點，進行小組專題報告及發表。藉此多元文本閱讀課程規劃與執行，幫助學生學習過濾大量蕪雜的「資訊」，從中汲取有意義的生活「知識」，再**經過反覆思考、討論、採取實際行動後轉化為人生「智慧」**，更透過重視學生進行閱讀時的多面向學習領域之深、廣度，促使學生樂於主動探究與關懷家鄉土地，進而達成提升其閱讀素養的目標。

肆、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一)擴展閱讀類型

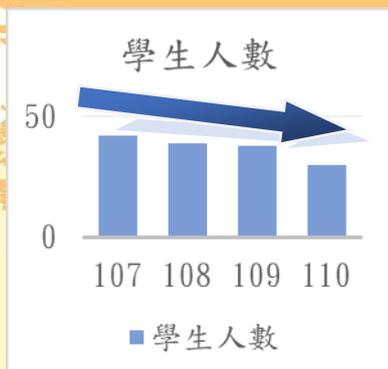
每週均安排各班學生分享推薦書籍，包含科普類圖書、青少年小說、作家系列套書、中國經典文學等各類型圖書。同時配合校內宣導講座及學校活動主題規劃「**主題書展**」，如體壇名將、運動系列書展，帶領學生閱讀相關體育知識，體驗不同的運動競賽，並瞭解臺灣體壇英雄的背後努力，激發學生主動閱讀的興趣，**改善學生閱讀偏食**，主題書展的安排，結合心得及抽獎活動等多元活動，雖然學生人數逐年減少，但復興國小孩子的借閱量卻翻倍增加。



主題書展

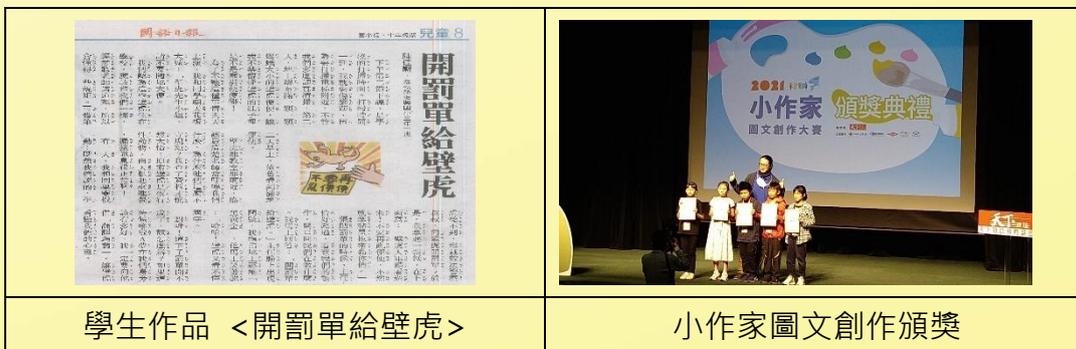
每週全校師生好書分享會





(二) 投稿現創作力

「有指導，才有成效；有閱讀，更要寫作。」寫作需要引導，創作需要指導，學校推動閱讀多年，在老師用心指導下，結合閱讀與寫作。不論在校內語文寫作、新詩或小書創作等，學生皆能呈現優異的作品。鼓勵學生積極創作投稿，每年都有學生作品刊載在國語日報，榮獲小作家，鼓舞學生寫作自信，也帶動寫作風氣。



學生作品 <開罰單給壁虎>

小作家圖文創作頒獎

(三) 學生融會貫通，精進閱讀能力表現優異

獲獎事實	
語文競賽	2022 小作家圖文創作比賽 榮獲中年級組優選獎 嘉義縣圖書館第一屆新詩創作比賽 榮獲中、高年級組優選 國中小學推動閱讀成果學生才藝競賽心得寫作比賽 榮獲中年級組優選 「遊學趣」手工相簿製作比賽 榮獲中年級組第一名 嘉義縣 110 年度校園小記者 榮獲社區踏查組佳作 榮獲刊登國語日報 陳佳蔚<開罰單給壁虎>榮獲刊登
	2021 希望閱讀圖文創作 榮獲高年級組優選獎 租稅文創品徵圖比賽 榮獲佳作 榮獲刊登國語日報 黃雨潔<一肚子餅乾屑>榮獲刊登
	108 推動閱讀成果學生才藝競賽 榮獲繪本創作第二名 榮獲刊登國語日報
英語競賽	110 Cool English 字彙王比賽 榮獲最高分 Cool English 英閱王 榮獲英閱王獎 Cool English 口說達人 榮獲最高分 英語朗讀組 榮獲甲等
	109 英語學藝競賽 榮獲朗讀組優等 英閱王比賽 榮獲最高分
	108 英聽王 榮獲最高分



二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

學校利用寒暑假及週末安排「**閱讀營、閱讀英語繪本營、閱讀桌遊營**」。每次開班都鼓勵弱勢學生參與，關照文化刺激欠缺的學習低成就學生，補強其課外閱讀的資源和學習機會，激發閱讀興趣及訓練寫作能力。

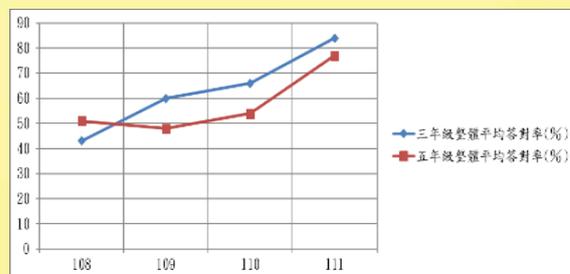
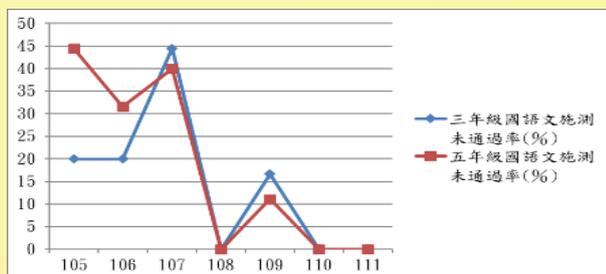
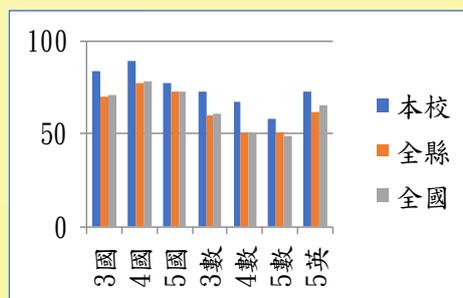
(一)肯定自己

特教生小俊是情緒障礙的學生，剛進小學無論學習或與人互動，都顯得情緒起伏不定，導師透過繪本與他對話、打開心房。課外讀物的導讀，引發他對事物的好其與學習意願，指導閱讀策略作語句的分析理解，幫助他增進人際溝通，家長在家也是用心陪伴，每晚都固定時間陪著孩子學習，小俊漸漸在學習上顯現潛能，展現自信笑容。小俊的家長回饋表示**閱讀活動使其信心增加，更能精準表達意見，也能和師長同學有效的溝通**，在各方面的學習相對穩定成長。

(二)超越自己

阿毅從小由外婆靠著做麵包、開著小貨車到夜市賣麵包賺取微薄收入撫養長大，同時還照顧行動不便的外公，阿毅在校期間每學期接受兒童福利聯盟的經濟補助；在老師指導之下，阿毅勇敢朝著自己的夢想邁進，更是將自己的夢想訴諸於文字，以「我的電競夢」參加 2021 希望閱讀圖文創作，榮獲**高年級組優選獎**，對於阿毅及外婆而言，是莫大的鼓勵。

近年來本校學生學習扶助未通過率逐年下降，學力檢測成績更是逐年上升，推動閱讀讓學生各方面穩定成長。在 2022 年學力檢測成績中，本校各科平均成績不僅**高於縣平均，更高於全國平均**，全校師生的努力是有目共睹的。



三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

(議題：環境教育/跨領域:國語、社會、自然與生活科技)

以中年級「**彩繪村的今昔**」為例，從校訂課程中的走讀社區、走讀崙仔，引導學生從人文的角度及產業發展來認識社區，希望學生因此能有「心行動」，因此規劃重要議題的多元文本主題式閱讀課程，如 SDGs 永續發展目標，目標 4：優質教育，為什麼有些國家的女孩很早就結婚、輟學？與孩子開啟相關對話，思考解方。同時，也利用數位閱讀的便利性，蒐集探究 SDGs 永續發展目標的相關資料，讓學生運用 Big6 策略:形成問題、搜尋、閱覽、整合、組織、成果分享，進行多文本的統整，從社區的耆老口述，孩子們理解有些人念書就學是不容易的，村子裡的阿公阿媽，以前唸小學階段也要幫忙家計，跟現在的學校教育相較，孩子們幸福多了!透過課程，引導學生思考探究主題內容，並能評論多元意見及想法，不同的目標，不同的觀點，**使偏鄉孩子學習不落人後。**



主題發想	資料檢索	耆老心聲	資料彙整	小組討論	專題成果
跨領域:國語、社會、自然與生活科技					
教師提問 引發探究	資料瀏覽 關鍵摘要	參訪記錄 實地了解	分組討論 資訊整合	小組討論 完成專題	專題報告 成果分享
<ul style="list-style-type: none"> 教師提問 引導孩子覺察生活中的問題 形成主題探究 	<ul style="list-style-type: none"> 應用資訊蒐集資料 比較崙仔的古與今 留下重要資訊 	<ul style="list-style-type: none"> 設計訪談紀錄單 分組訪談耆老 	<ul style="list-style-type: none"> 進行資訊整合 討論、選擇適用的資料 	<ul style="list-style-type: none"> 將訪談內容進行摘要 完成專題簡報 	<ul style="list-style-type: none"> 共同分享專題報告成果 各組互評、進行回饋與討論
					

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

復興團隊透過多元主題研習，提升教師閱讀教學知能，更成立閱讀教學及閱讀理解社群，以社群帶動全校閱讀發展，也邀請幼兒園教師一同加入，讓復興的閱讀從小紮根。

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

(一) **閱讀社群持續對話，修正檢討不中斷**:透過校內閱讀社群對話，研討閱讀理解策略、教學與評量的專業對話素養導向教學，強化老師推動閱讀的能量；學校每學期均有老師受邀至他校分享教學經驗，和友校切磋一起進步，進行善的循環，嘉惠更多學子。



教師社群研習

(二) **外聘講師強化增能，累積閱讀推動能量**:外聘專業講師辦理精進研習，專業師資含退休老師陳麗雲「課文本位閱讀理解教學」、臺中教育大學楊裕貿教授「國語文增能-寫作指導、寫作批閱」、國立臺北教育大學許育健教授「文本分析」。

(三) **聚焦閱讀推動研習、運用工具平台展能**:復興團隊積極辦理校內研習---數位閱覽室圖書利用、帶領師生參觀國立公共資訊圖書館，認識圖書利用資源。

二、教師閱讀教學社群成長情形

(一) 閱讀教學社群發展目標

107 學年以前，由教師於晨光時間推動閱讀，透過書籍、國語日報等素材。在 108 學年度起成立「素養導向教學」社群、109~110 學年度「閱讀理解策略」教師專業社群，**集眾人之心力，一起提升教師閱讀教學知能，達到教師專業成長**，也讓復興的閱讀推動與課程更加多元與完善。

(二) 閱讀教學社群歷程與成果

教師共備激盪創意，共同合作規劃年段課程設計及學習任務，提升教師課程規劃能力，從中找到更多教學的意義感。近幾年來，我們從十二年國教課程綱要、素養導向研習、領域的增能，逐步加入有效提問策略精進與分享；在專書分享上，也依層次慢慢提升，從聚焦的提問方法、與學生的對話，到教師同仁的心靈成長，**藉由老師內心成長，內化提升落實在教學上**：



學年度	108	109	110-111
增能研習	十二年國教課程綱要總綱增能研習 公開授課三部曲-素養導向教學 國語文領域領綱增能研習 課文本位閱讀理解教學 國語文增能-寫作指導、寫作批閱 數學領域領綱增能研習 雲端科技運用	國語文素養導向教學的應用 數學科素養導向評量設計實務 社會科素養導向評量設計實務 有效提問 (專書閱讀與分享)	教師專業共學社群-『好品德 好生活』 標準本位評量研習 課程與教學研討 寫作基本功 議論文讀寫教學 有效提問 (專書閱讀與分享)

自 108 年開始執行新課綱，教師也不斷的精進增能，108 學年度著重在國語、數學科的基本教學能力增能；109 學年度著重在教學策略，有效提問，從提問中引導學生思考；110 學年度重點則在提升學力，除了讓學生在素養導向的課綱中學習，我們也不忘提升學生的學力。

教師團隊成果

- 嘉義縣111學年度課程計畫 **特優**
- 嘉義縣111年度**防災教育融入學習領域或議題教育教學** 國小「高」年級組**優等**
- 嘉義縣110學年度特色學校認證 **愛鄉土類 掛牌學校**
- 嘉義縣110學年度食農教育優良教案甄選 **榮獲佳作**
- 嘉義縣109學年度**美感教育課程教案設計** 幼兒園及低年級組**優等**
- 嘉義縣108學年度**素養導向教學與評量設計** 低年級組**特優**
- 嘉義縣108學年度**美感教育課程與教案設計** 低年級組**特優**

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

觀察復興國小的推動閱讀歷程，我們發現以下問題並積極調整與執行因應策略：

- (一) **提升教師閱讀教學知能**:本校每學期定期召開課發會及教師研究會進行課程理念溝通，自 108 學年度起開始實施校長與教師公開授課計畫，教師參與閱讀教師社群共同備課，規劃一到六年級閱讀課程，透過定期共備、觀議課，**分享閱讀教學和素養評量的策略。**
- (二) **積極加入厚學計畫**:「偏鄉學生與都會區學生有資源上的落差，造成語文及閱讀低於一般水準」這是一般人普遍的刻板印象，為了解新生的起始行為，自 110 學年度開始，我們積極加入天下雜誌教育基金會、台積電及清大閱讀資源中心---「**厚學計畫**」，此計畫藉由小一新生入學的識字前測及生活能力基本認識做基底，藉由全國參與端的教師與清大閱讀資源中心的備課，採統一的課本本位教案進行閱讀識字教學，並由各參與端老師錄影上傳以供分析研究診斷，期末進行後測，檢視教學成效，並不斷調整教師的教學，並逐年增加至六年級，目前由小一、小二加入此計畫，其他年級觀摩。
- (三) **持續修訂跨域為主的多元本校訂閱讀課程**:配合新課綱上路，我們進行課程評鑑的專業進修，並且以實際操作機制，讓老師們不斷檢視課程執行及效果情形，回饋到課程設計，全校 100% 教師都已參加過課程評鑑研習。



課程理念溝通

陸、期許

漫步在北港溪畔，學校是社區的中心，陪著社區走過五十多個年頭，也陪著社區的老人、小孩一同成長，我們有責任把孩子教好，讓孩子具備帶著走的能力，全校由上到下，用心做好每一件事，一起閱讀書本、閱讀社區、閱讀課程、閱讀國際，與國際接軌。非洲俗諺語：「**養一個孩子，要用全村的力量。**」整個社會環境都會影響一個孩子的養成。我們不僅僅是一所學校，更是一處結合社區、產業、生活、村落文化的**學習場**，經由與在地結合的力量，更紮實穩健地與地方**共創共好**。

